Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.44 Управление внешнеэкономической деятельностью

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат экономических наук, доцент Бурмистрова Алевтина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и управления «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 19

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 20

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	Проводит анализ международных экономических отношений и мирового хозяйства, разбирающихся в государственном регулировании внешнеэкономической деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Инструменты интернет-маркетинга и веб-аналитика				+	
2	Маркетинг	+				
3	Международный маркетинг					+
4	Мировой опыт ведения бизнеса				+	
5	Ознакомительная практика				+	
6	Основы бизнес-планирования		+			

7	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений		+			
8	Управление конкурентоспособностью предприятия				+	
9	Управление продажами			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Управление внешнеэкономической деятельностью» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Управление внешнеэкономической деятельностью» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Сущность и содержание внешнеэкономической деятельности регионов	2	6	8	Собеседование
2	Правовые основы внешнеэкономической деятельности регионов	2	4	8	Собеседование; Тестирование
3	Система управления внешнеэкономической деятельностью российских регионов	4	2	8	Собеседование; Реферат

4	Внешнеэкономический потенциал региона: сущность, показатели, методика оценки	4	2	8	Собеседование
5	Инвестиционная политика региона и её значение в активизации международного инвестиционного сотрудничества.	4	2	8	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Сущность и содержание внешнеэкономической деятельности регионов (ОПК-4)

Лекция.

Актуальность развития внешнеэкономических связей на уровне региона в условиях современной России. Характерные черты и особенности экономического развития РФ в современных условиях. Роль регионов в экономическом развитии РФ. Регионализация ВЭД и ее роль в активизации вхождения страны во всемирное хозяйство. Региональная экономика России и перспективы ее участия в международных экономических отношениях. Роль внешнеэкономической деятельности в развитии субъектов Федерации. Факторы, обуславливающие неравномерность социально-экономического развития России: географические особенности страны, характер заселенности и освоенности, пространственная дифференциация природных ресурсов, масштабы и эффективность использования природных и трудовых ресурсов, этнокультурный состав населения.

Практическое занятие.

1. Актуальность развития внешнеэкономических связей на уровне региона в условиях современной России.
2. Сущность и проблемы регионального развития экономики России.
3. Методологические особенности изучения региона. Понятие региона.
4. Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство.
5. Основы государственной региональной политики в РФ.
6. Административно-территориальное деление РФ: экономические регионы и федеральные округа РФ – роль и значение.
7. Социально-экономическая характеристика российских регионов.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы. Работа с литературой.

Тема 2. Правовые основы внешнеэкономической деятельности регионов (ОПК-4)

Лекция.

Правосубъектность субъектов федераций. Международное сотрудничество на субфедеральном уровне. Опыт участия федеративных государств в международных отношениях. Направления и формы международной деятельности субъектов федерации в географическом, содержательном и организационном аспектах. Содержание внешних связей субъектов федерации. Непосредственные и опосредованные организационные формы участия субъектов федерации в международной жизни. Признание международной правосубъектности за Россией и режимов участия субъектов Федерации в ее осуществлении. Механизм правового регулирования международных и внешнеэкономических связей субъектов Федерации. Вопросы исключительного ведения Федерального центра. Сфера совместного ведения Федерального центра и регионов: координация международных и внешнеэкономических связей субъектов Федерации и выполнение международных договоров. Развитие законодательства в международной сфере в субъектах РФ. Условия разделения полномочий между Федеральным центром и регионами в сфере внешнеэкономической деятельности. Проблемы развития федерального и регионального законодательств в международной сфере. Тройной уровень полномочий в области международных отношений и международных связей, закрепленный Конституцией РФ. Этапы развития правового регулирования международной деятельности регионов в РФ. Правовая база субъектов РФ в области внешнеэкономических связей. Современная практика международного экономического сотрудничества российских регионов. Принятие в субъектах Российской Федерации организационно-плановых документов, направленных на поддержку программ развития внешнеэкономических связей. Закрепление на региональном законодательном уровне мер поддержки для конкретных участников внешнеэкономической деятельности. Регламентация на федеральном уровне внешнеэкономической деятельности субъектов РФ.

Практическое занятие.

1. Специфика регионов как субъектов международного права.
2. Конституция РФ о внешнеэкономической деятельности.
3. Уровни полномочий в сфере международных отношений. Роль и место региона.
4. Характеристика Закона «О государственном регулировании внешней торговли».
5. Положения Закона «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ».
6. Этапы развития правового регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ.
7. Правовая база субъектов Федерации по вопросам внешнеэкономических связей.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы. Работа с литературой. Подготовка к докладу.

Тема 3. Система управления внешнеэкономической деятельностью российских регионов (ОПК-4)

Лекция.

Понятие внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности. Формы осуществления внешнеэкономических связей регионов. Внешняя торговля. Факторы, определяющие эффективность внешнеторгового сотрудничества российских регионов. Инвестиционное сотрудничество. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Участие субъектов федерации в привлечении иностранных инвестиций. Повышение инвестиционной привлекательности регионов России. Международная производственная кооперация. Классификация международной производственной кооперации. Региональные особенности развития кооперации производства. Региональное сотрудничество с международными организациями. Научно-техническое сотрудничество. Валютно-кредитные операции. Проблемы внешнего заимствования регионов России. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) в современных условиях развития мирового хозяйства. Развитие ВЭД как фактор ускорения интеграции России в систему мирохозяйственных связей. Предпосылки формирования, условия становления и тенденции развития международного механизма регламентирования внешнеторговых потоков. Особенности понятий «внешнеэкономические связи» и «внешнеэкономическая деятельность». Принципы внешнеэкономической деятельности для различных хозяйствующих субъектов. Внешнеторговая деятельность, международное инвестиционное сотрудничество, производственная кооперация, валютные и финансово-кредитные операции как виды внешнеэкономической деятельности. Элементы внешнеэкономической деятельности, направленные на реализацию экспортной стратегии и достижение эффективности внешнеторговых сделок. Состав групп функций внешнеэкономической деятельности: производственно-хозяйственные, организационно-экономические и оперативно-коммерческие. Особые режимы ВЭД: приграничная и прибрежная торговля. Режимы хозяйствования, затрагивающие интересы участников ВЭД, установленные на территории свободных экономических зон (СЭЗ). Основные цели создания СЭЗ: активизация совместной инвестиционной деятельности; привлечение передовых иностранных технологий и управленческого опыта в отечественную хозяйственную практику; повышение заинтересованности российских регионов в осуществлении ВЭД. Уровни управления внешнеэкономической деятельностью. Процесс управления внешнеэкономической деятельностью на уровне региона в соответствии с законодательством России и с учетом разграничения полномочий между федеральными и региональными органами власти. Организация внешнеэкономических операций. Изучение конъюнктуры внешнего рынка экспортером и импортером по интересующему их виду товара. Выбор форм и методов работы на рынке. Планирование внешнеторговой операции. Проведение рекламной компании. Подготовка и заключение внешнеторгового контракта. Исполнение контрактных обязательств. Организационные формы внешнеторговых операций. Особенности бартерных операций. Компенсационные сделки. Характеристика операций на давальческом сырье. Региональные субъекты внешнеэкономической деятельности и их обязанности. Принцип взаимовыгодности внешнеэкономического сотрудничества, принцип равенства сторон; принцип невмешательства во внутренние дела партнеров по внешнеэкономическим связям; принцип выполнения взаимных обязательств, принятых по соглашениям с иностранными государствами и международными организациями как основные принципы при осуществлении внешнеэкономической деятельности регионов. Вопросы, относящиеся к ведению РФ как субъекта внешнеэкономической деятельности. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности: направления и механизмы. Внешнеэкономическая политика региона. Координация деятельности участников внешнеэкономических связей. Стратегия выхода региона на внешние рынки: сущность, специфика, факторы. Концепция повышения конкурентоспособности региона во внешнеэкономической сфере. Конкурентоспособность региона как продуктивность (производительность) использования региональных ресурсов. Оценка факторов конкурентоспособности региона. Формирование конкурентного преимущества региона на разных стадиях экономического развития. Региональные кластеры как способ управления внешнеэкономическим комплексом региона. Дипломатическое и организационное обеспечение ВЭД. Система информационного обеспечения внешнеэкономической деятельности территорий. Финансово-экономические меры стимулирования экспорта. Разработка Концепции развития внешнеэкономической деятельности региона. Внешнеторговый имидж как сфера маркетинга территории. Выигрыш брендинговых территорий: расширение бизнеса; привлечение туристов; стимулирование инвестиций; расширение экспорта; привлечение и удержание квалифицированных кадров; общий рост капитализации активов. Направления развития внешнеторгового имиджа региона: позиционирование территорий, реализация коммуникативных проектов, рекламные технологии. Проблемы обеспечения экономической безопасности региона в сфере

Практическое занятие.

1. Понятие внешнеэкономической деятельности.
2. Особенности внешнеэкономических связей российских регионов в современных условиях
3. Принципы организации внешнеэкономической деятельности регионов.
4. Функциональные элементы внешнеэкономической деятельности.
5. Характеристика основных форм внешнеэкономической деятельности регионов.
6. Особенности внешнеторговой деятельности регионов.
7. Специфика видов внешнеэкономической деятельности отдельных регионов РФ

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика регионов и экономических округов (районов) Российской Федерации.

Тема 4. Внешнеэкономический потенциал региона: сущность, показатели, методика оценки (ОПК-4)

Лекция.

Основные подходы к определению термина «экономический потенциал». Понятие экономического потенциала внешнеэкономической деятельности. Факторы, влияющие на потенциал внешнеэкономической деятельности региона: структурные характеристики внешнеэкономической деятельности, размещение производительных сил, научное обеспечение, комплексность развития и др. Объемны показатели потенциала внешнеэкономической деятельности региона. Особенности структурных показателей потенциала ВЭД. Показатели эффективности экономического потенциала внешнеэкономической деятельности. Резервы повышения эффективности использования потенциала внешнеэкономической деятельности региона. Роль и значение квалификации работников, обслуживающих внешнеэкономическую сферу. Возможности мобилизации резервов использования потенциала ВЭД региона. Особенности оценки внешнеэкономического потенциала региона: доступность получения необходимой статистической информации, простота расчетов, учет отраслевой специализации регионов, учет основных направлений ВЭД, регулирование внешнеэкономической деятельности в регионе. Экспортная, импортная, внешнеторговая квота, внешнеторговой оборот, коэффициенты отраслевой специализации экспорта как основные показатели, характеризующие внешнеэкономический потенциал региона. Классификация регионов по уровню развития внешнеэкономических связей.

Практическое занятие.

1. Сущность и содержание потенциала внешнеэкономической деятельности российских регионов.
2. Факторы, влияющие на потенциал внешнеэкономической деятельности региона.
3. Показатели потенциала внешнеэкономической деятельности региона.
4. Особенности оценки внешнеэкономического потенциала региона.
5. Классификация регионов по уровню развития внешнеэкономических связей.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы. Работа с литературой. Подготовка к докладу.

Тема 5. Инвестиционная политика региона и её значение в активизации международного инвестиционного сотрудничества. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие инвестиций, их роль и значение в экономическом развитии. Содержание инвестиционной деятельности: основные направления и формы. Особенности инвестиционного процесса на региональном уровне. Иностранные инвестиции: содержание, формы, регулирование на территории РФ. Сущность и содержание международных инвестиционных связей регионов России. Международное инвестиционное сотрудничество российских регионов: формы, направления, принципы и инструменты реализации. Роль и значение иностранных инвестиций в развитии региона. Проблемы привлечения иностранных инвестиций. Понятие инвестиционного климата. Факторы инвестиционной привлекательности территории. Инвестиционная политика как фактор определения среднесрочных и долгосрочных целей инвестиционной деятельности и основных путей их достижения. Сущность и содержание инвестиционной политики. Уровни инвестиционной политики. Цели и задачи региональной инвестиционной политики. Направленность инвестиционной политики региона на экономический рост, повышение эффективности производства на уровне территориальных образований, обеспечение самофинансирования и хорошего задела развития субъектов РФ. Методы, механизмы, инструменты региональной инвестиционной политики. Создание необходимой нормативно-правовой базы функционирования рынка инвестиций; выбор источников и методов финансирования инвестиций; создание благоприятных условий для привлечения инвестиций; выбор органов, ответственных за реализацию инвестиционной политики; определение сроков реализации инвестиционных решений. Особенности реализации направлений инвестиционной политики на региональном уровне: формирование благоприятного инвестиционного климата; поиск источников финансирования структурных преобразований; повышение роли собственных источников финансирования предприятиями инвестиционных проектов; усиление контроля со стороны региональных властей за целевым использованием средств из регионального бюджета, направляемых на инвестирование; снижение инвестиционных рисков и т.д. Инвестиционный потенциал региона: понятие, структура, компоненты. Инвестиционный потенциал региона как совокупная возможность собственных и привлеченных в регион экономических ресурсов обеспечивать эффективную инвестиционную деятельность в масштабах, определенных инвестиционной политикой региона в условиях благоприятного инвестиционного климата.

Практическое занятие.

1. Особенности инвестиционного сотрудничества регионов России.
2. Инвестиционная политика региона: сущность, цели и задачи.
3. Принципы формирования и реализации региональной инвестиционной политики.
4. Роль и значение иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии региона.
5. Инвестиционная привлекательность региона: понятие, факторы, значение.
6. Современные инвестиционные интересы регионов России.

Задания для самостоятельной работы.

Разработка инвестиционной стратегии региона (на конкретном примере).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сущность и содержание внешнеэкономической деятельности регионов	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Правовые основы внешнеэкономической деятельности регионов	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

3.	Система управления внешнеэкономической деятельностью российских регионов	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос оценивается следующим образом: 5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Реферат	5	Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

4.	Внешнеэкономический потенциал региона: сущность, показатели, методика оценки	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Инвестиционная политика региона и её значение в активизации международного инвестиционного сотрудничества.	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

7.	Ответ на экзамене	30	30 баллов 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Студент имеет возможность набрать баллы за семестр, предоставив во время промежуточной аттестации все выполненные задания, в т.ч. по контрольным срезам
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 3. Система управления внешнеэкономической деятельностью российских регионов

1. Формирование внешнеторгового имиджа российских регионов.
2. Роль региональных кластеров в развитии внешнеэкономического комплекса.
3. Задачи государственного регулирования ВЭД России.
4. Оценка экономической эффективности ВЭД.

Собеседование

Тема 1. Сущность и содержание внешнеэкономической деятельности регионов

1. Федеративное устройство России, субъектный состав.
2. Методологические и теоретические основы изучения региона.
3. Характерные черты и особенности экономического развития РФ в современных условиях.
4. Роль регионов в экономическом развитии РФ.
5. Региональная экономика России и перспективы ее участия в международных экономических отношениях.
6. Роль внешнеэкономической деятельности в развитии субъектов Федерации.

Тестирование

Тема 2. Правовые основы внешнеэкономической деятельности регионов

1 Предпринимательство хозяйствующих организационно-правовой формы в области международного обмена товарами, услугами, факторами производства и финансовыми инструментами называют:

a. внешнеэкономические связи;

b. внешнеэкономическая деятельность;

c. международные отношения;

d. верны ответы a) и b).

2 На начальном этапе реформирования ВЭД в России:

a. создан механизм государственного регулирования ВЭД, принята федеральная программа развития ВЭД в России;

b. перестала существовать общесоюзная система централизованного планирования внешней торговли;

c. были усовершенствованы многие нормативно-правовые акты, регулирующие ВЭД в России.

3 Принципами внешнеэкономической политики РФ являются:

a. исследование зарубежных рынков, продвижение отечественного товара;

b. соблюдение равноправия участников ВЭД, ведение единого контроля;

c. разработка льготных программ для участников ВЭД, выдача гарантий.

4 Негосударственная коммерческая общественная организация, которая содействует всем формам предпринимательства, в т.ч. международному:

a. Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт;

b. Государственная инвестиционная корпорация;

c. Торгово-промышленная палата.

5 Федеральная таможенная служба:

a. осуществляет контроль за пересечением государственной границы РФ;

b. определяет необходимые программы для развития ВЭД в России;

c. осуществляет общее руководство внешнеэкономической политики России.

6 Государственное программирование, лицензирование, сертификация относятся к:

a. прямым методам регулирования ВЭД;

b. организационным методам;

c. методам таможенного регулирования;

d. экономическим методам.

7 Что не относится к методам исчисления таможенной стоимости:

a. метод оценки по сделке с идентичными товарами;

b. резервный метод;

c. статистический метод.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины.
2. Особенности геоэкономического положения России и их влияние на внешнеэкономические связи российских регионов.
3. Роль регионов в экономическом развитии РФ.
4. Региональная экономика России и перспективы ее участия в международных экономических отношениях.
5. Понятие региона: регион в социальном смысле, регион в экономическом смысле.
6. Сущность и содержание внешнеэкономических связей.
7. Виды и формы внешнеэкономических связей регионов РФ и их особенности.
8. География торгово-экономических отношений регионов РФ.
9. Элементы внешнеэкономической деятельности.
10. Особые режимы внешнеэкономической деятельности регионов.
11. Правовая база субъектов РФ по осуществлению внешнеэкономической деятельности.
12. Этапы правового регулирования международной деятельности субъектов России.
13. Направления и формы внешнеэкономической деятельности субъектов федерации.
14. Система управления внешнеэкономической деятельностью в России.

15. Внешнеэкономический комплекс региона: содержание и особенности функционирования.

Типовые задания для зачета (ОПК-4)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Уверенно проводит анализ международных экономических отношений и мирового хозяйства, разбирающихся в государственном регулировании внешнеэкономической
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Не умеет роводить анализ международных экономических отношений и мирового хозяйства, разбирающихся в государственном регулировании внешнеэкономической

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Евченко Н. Н. Внешнеэкономическая деятельность регионов России : учебное пособие, 1. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. - 69 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461890

2. Мантусов В. Б. Внешнеэкономическая деятельность : учебник. - Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2018. - 303 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562350

6.2 Дополнительная литература:

1. Покровская В. В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 369 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451971

2. Лихачева, Т. П. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие. - 2025-10-09; Внешнеэкономическая деятельность. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 216 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100005.html

3. Пантелеева, Ю. А. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебное пособие. - 2026-09-20; Внешнеэкономическая деятельность предприятия. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 75 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/105007.html

4. Уткина, С. И., Попова, Э. А. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие. - 2021-03-01; Внешнеэкономическая деятельность. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017. - 132 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71668.html

5. Прокушев Е. Ф., Костин А. А. Внешнеэкономическая деятельность : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 10-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 450 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449856

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Российский экономический журнал» - https://re-j.ru/ - https://re-j.ru/
2. Журнал «Справочник экономиста» - http://www.profiz.ru/se
3. Журнал «Финансы и кредит» - http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
4. Журнал «Финансы» - http://www.finance-journal.ru/
5. Журнал «Эксперт» - http://www.expert.ru - http://www.expert.ru
6. Журнал Банковское дело - https://www.bankdelo.ru/
7. Журнал о бирже - https://expert.ru/d-stroke/
8. Журнал Финансовый директор - https://www.fd.ru/
9. Информационный ресурс ИД "Коммерсант" - https://www.kommersant.ru/
10. Московская биржа - https://www.moex.com/
11. Национальный банковский журнал - http://nbj.ru/
12. Официальный сайт Министерства финансов РФ - https://minfin.gov.ru/ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Enterprise 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.